|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(**ДГТУ**)**

**ГИМНАЗИЯ ДГТУ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и НО

\_\_\_\_\_\_\_С.В. Пономарева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина (курс) История

Класс 7

Предметная область Общественно-научные предметы

Кол-во часов 70

Учебный год 2019-2020

Учитель (разработчик) Мачуха И.И.

СОГЛАСОВАНО

Директор гимназии ДГТУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М. Сирякова

Ростов-на-Дону

2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки РФ) от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);

- приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

- приказом Минобрнауки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- письмом Минобрнауки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Положением о рабочей программе по учебной дисциплине (курсу) гимназии ДГТУ, принятом на педагогическом совете гимназии ДГТУ (протокол №8 от 31.05.2019)

Рабочая программа разработана на основе авторских программ по истории России для учащихся 7 классов к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдорова и др. и по Всеобщей истории А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной.

В соответствии с учебным планом Гимназии ДГТУ на 2019 – 2020 учебный год на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, на основании годового календарного графика и расписания уроков общее количество часов в 7 классе -70 часов.

Учебное время между курсами «История Нового времени» и «История России» распределяется следующим образом. На курс «История Нового времени» приходится 30% учебного времени, а на курс «История России» - 70% часов.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника |
| 1.2.3.2.1.3  1.2.3.1.1.2 | Юдовская А.Я.,  Баранов П.А.  Ванющкина Л.М.(под ред. Искендерова А.А.)  Андреев И.Л., Ляшенко Л.М.,  Амосова И.В. | Всеобщая история. История Нового времени.  История России XVI-конец XVII в. | 7  7 | АО Издательство "Просвещение"  ООО "Дрофа" |

**Планируемые результаты освоения содержания курса по истории.**

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 7 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

В результате изучения истории в основной школе **учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1**. Знание хронологии, работа с хронологией:**

· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

·соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. **Знание исторических фактов, работа с фактами**:

·характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. **Работа с историческими источниками:**

· читать историческую карту с опорой на легенду;

·проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4**. Описание (реконструкция):**

· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

·характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов,

памятников

5**. Анализ, объяснение:**

· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

· соотносить единичные исторические факты и общие явления;

· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. **Работа с версиями, оценками:**

· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу

диалога в поликультурной среде;

· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

В результате изучения истории в 7 классе основной школы по **истории России** **учащиеся научатся:**

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.

-анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России в Новое время,

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «Либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.;

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

К концу учебного года семиклассники получат возможность научиться:

- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие России в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**История Нового времени:**

1.1. Называть:

-хронологические рамки нового времени;

- даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 16-19 вв.

2.1. Называть:

-место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанные в п. 1.1.6;

-правителей, государственных деятелей, по­литических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;

-представителей общественной мысли, науки и культуры.

3.1.Показывать на исторической карте госу­дарства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

4.1.Описывать:

-условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; -достижения науки и техники в новое вре­мя, их влияние на труд и быт людей.

4.2.Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художест­венной культуры.

5.1.Соотносить факты и общие процессы инду­стриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общест­ва.

5.2.Называть характерные, существенные чер­ты:

-политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;

-международных отношений нового време­ни;

-развития духовной культуры стран Европы и Востока.

5.3. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный перево­рот, утопический социализм, консерватизм, либера­лизм, радикализм, индустриальное общество, импе­риализм, монополия, колониализм, модернизация

5.4.Излагать суждения о причинах и последст­виях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

5.5.Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

**К важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;

- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относится к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;

- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Тема и ее содержание** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | **Кол-во**  **часов** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть** | | | | |
| **проектов** | **контр.раб.** | **практ./лабор.раб.** | **развитие речи** | **экскурсий** |
| I  1 | **Раздел I.  Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** | От Средневековья к Новому времени.  Технические открытия и выход к Мировому океану. | Анализировать значение Великих географических открытий, их последствия  уметь показывать на карте направления экспедиций великих мореплавателей, открытые земли; выделять главное в тексте; анализировать документы; объяснять понятия: Колумб, индейцы, Новый Свет, колонизация | | **12**  **1** | **1** | **1** |  | **6** | **1** |
| 2 |  | Усиление королевской власти в ХVI-ХVIIвв.  Абсолютизм в Европе. | Работа с текстом учебника.  Находить в тексте особенности абсолютизма как формы правления, разнообразные формы европейского абсолютизма; уметь; объяснять понятия: абсолютизм, парламент, монарх- помазанник Божий, этикет, регулярная армия, меркантилизм, централизованное национальное государство, национальное самосознание. | | **1** |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Дух предпринимательства преобразует экономику | Умение обобщать факты, участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  планировать свою работу на уроке. Уметь выписать главный материал из текста; устанавливать причинно-следственные связи.  Знать тенденции развития экономики Европы в Раннее новое время, новые явления в экономической жизни в XVI-XVII вв.Уметь объяснять понятия: предпринимательство, монополия, международная торговля, биржа, банк, мануфактура, капитал, капитализм. | | **1** |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | Самостоятельно работать с учебником и документами. Уметь пользоваться иллюстрациями,составлять план по тексту.  Знать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время, формы социального взаимодействия; уметь объяснять понятия: буржуа, фермер, новое дворянство, каботаж, огораживание, частная собственность.  Знать и описывать бытовые условия жизни людей разного социального положения в XVI-XVIII вв., динамику демографических процессов; объяснять понятия : чума, оспа, сыпной тиф, грим, пудра, мыло, мода, канон. | | **1** |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Великие гуманисты Европы | Знать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVI-XVII вв., мировоззренческие установки Раннего Нового времени. Уметь сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы; объяснять понятия: гуманизм, светское искусство. | | **1** |  |  |  |  |  |
| 6 |  | Мир художественной культуры Возрождения | Знать основные черты Высокого Возрождения, тенденции развития европейского искусства в XVI-XVII вв.  Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры. | | **1** |  |  |  |  |  |
| 7 |  | Рождение новой европейской науки. | Знать основные направления научной мысли Европы в XVI-XVII вв., характеризовать научные достижения XVI-XVII вв.;  понятия: Каноник, солнечная система, закон всемирного тяготения, закон механического движения, бакалавр, кровообращение, наблюдение и опыт, научное исследование, права человека. Уметь характеризовать научные достижения XVI-XVII вв. сравнивать и анализировать взгляды ученых. | | **1** |  |  |  |  |  |
| 8 |  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | Умение обобщать факты, конспектировать главное из текста, составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.  Знать причины Реформации, особенности лютеранского учения; динамика распространения лютеранства;  объяснять термины и понятия: Реформация, революция, индульгенция, лютеранская церковь, протестантская церковь. | | **1** |  |  |  |  |  |
| 9 |  | Распространение Реформации. Контрреформация | Уметь: составлять план и алгоритм действий; хронологическую таблицу.  Знать общие установки кальвинизма, основные направления контрреформации; объяснять понятия: кальвинистская церковь,орден иезуитов, контрреформация, ересь, аутодафе | | **1** |  |  |  |  |  |
| 10 |  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | Знать тенденции политико-правового развития Англии, основные вехи религиозной истории королевства в XVI в.; объяснять понятия: англиканская церковь, «непобедимая армада», «владычица морей».Уметь делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей. | | **1** |  |  |  |  |  |
| 11 |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | Знать особенности религиозной жизни во Франции в XVI в., французский вариант королевского абсолютизма; объяснять понятия: Нантский эдикт, гугенот, Варфоломеевская ночь, месса, компромисс, гарант. | | **1** |  |  |  |  |  |
| 12 |  | Мир в начале Нового времени  (контрольное тестирование №1). | Актуализировать и систематизиро-  вать информацию по теме «Мир в начале нового времени»;  Выполнять практические и проверочные задания (по типу ВПР). | | **1** |  |  |  |  |  |
| II  13 | **Глава II Первые революции Нового времени. Борьба за первенство в Европе и в колониях.** | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций | Знать и называть даты революции, причины, основные события, характер революции. Показывать на карте территории Нидерландов, Голландии; объяснять термины и понятия: гёз, иконоборческое движение, инквизиция, уния, буржуазная революция. | | **5**  **1** | **1** | **1** |  | **2** |  |
| 14 |  | Парламент против короля. Революция в Англии | Знать даты революции; причины, характер, этапы революции; объяснять термины и понятия: джентри, пуритане, Долгий парламент, «кавалеры», «круглоголовые».Составляют характеристику историческим деятелям. | | **1** |  |  |  |  |  |
| 15 |  | Путь к парламентской монархии в Англии | Знать динамику трансформаций английской политической системы, основные характеристики конституционной монархии в Англии; объяснять понятия: диггеры, протекторат, протектор, парламентская монархия, Великобритания, тори, виги, спикер; уметь определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий | | **1** |  |  |  |  |  |
| 16 |  | Международные отношения в XVI-XVIII вв | Уметь характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в. Знать причины, ход Тридцатилетней войны.  Называть даты Тридцатилетней войны. Показывать на карте страны участниц Тридцатилетней и Семилетней войн, места сражений.  Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме. | | **1** |  |  |  |  |  |
| 17 |  | Ранние буржуазные революции  **(контрольное тестирование №2)** | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Ранние буржуазные революции»;  Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок | | **1** |  |  |  |  |  |
| III  18 | **Глава III**  **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** | Гуманисты эпохи Просвеще-  ния | Уметь выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу; составлять характеристику деятелей Просвещения.  Знать основные идеи просветителей, политические и социальные модели, предлагаемые французскими просветителями. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества; объяснять понятия: «Век просвещения», разделение властей, «Энциклопедия». | | **8**  **1** | **1** | **1** |  | **5** | **1** |
| 19 |  | Мир художественной культуры Просвеще-ния | Уметь называть основные направления и тенденции развития европейского искусства XVIII в.; объяснять понятия: пастораль, атрибут, цитра. | | **1** |  |  |  |  |  |
| 20 |  | На пути к индустриальной эре | Знать причины промышленного переворота, взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота, значение промышленного переворота для экономической и социальной сферы; объяснять понятия: фабрично- заводское производство, машинное производство, аграрная революция, промышленный переворот, луддизм. | | **1** |  |  |  |  |  |
| 21 |  | Английские колонии в Северной Америке | Показывать на карте владения Англии (колонии) в Северной Америки. Объяснять характер первых английских поселений в Новой Англии, характерные черты новой американской нации; понятия: пилигрим, ирокезы, колониальные ассамблеи, метрополия, «бостонское чаепитие». | | **1** |  |  |  |  |  |
| 22 |  | Война за независимость.  Образование США. | Знать причины, основные события, последствия войны за независимость. Показывать на карте места военных действий. Называть даты войны за независимость. Объяснять понятия: патриот, лоялист, принцип народного суверенитета, Декларация независимости, национально- освободительная война, конституция, Федерация, Конгресс. Уметь работать со схемой государственного устройства США. | | **1** |  |  |  |  |  |
| 23 |  | Франция в XVIIIв. Причины и начало Великой французской революции | Знать причины Великой французской революции. Характеристика начального этапа революции. Объяснять понятия: «Хлебный бунт», сословия, Учредительное собрание, Национальное собрание, санкюлоты, террор, кокарда, декрет. Уметь оперировать терминами и понятиями | | **1** |  |  |  |  |  |
| 24 |  | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | Определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий. Уметь анализировать текст документа; выделять главное  Знать причины падения якобинского режима, характеристика режима Директории. Объяснять понятия: «умеренные», «бешенные», «болото», «новые богачи», термидорианцы, Директория | | **1** |  |  |  |  |  |
| 25 |  | Эпоха Просвещения. Время преобразований.  **Контрольное тестирование № 3** | Систематизировать исторический материал об изученном периоде | | **1** |  |  |  |  |  |
| IV  26 | **Глава IV**  **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | Знать порядок управления в Латинской Америки, характеристика социальной структуры латиноамериканскогообщества. Показывать на карте Латиноамериканские страны. Знать тенденции развития восточных государств, характеристика традиционного общества. Объяснять понятия: алькальды, пеоны, метисы, мулаты, самбо, самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм | | **1** |  |  |  |  |  |
| 27 |  | Обобщение по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.» | Уметь систематизировать и обобщать материал по изученному периоду. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке. | | **1** |  |  |  |  |  |
| **История России.**  **Россия в Новое время (на рубеже 16-17 вв.)** | | | | | **41** |  |  |  |  |  |
| 28 |  | Введение. | | Умение  определять понятия, создавать обобщения, планировать деятельность по изучению истории России XVI-XVII вв. | **1** |  |  |  |  |  |
| I  29-30 | **Глава I**  **Создание Московского царства.** | Василий III и его время | | Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III;показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века; объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим»; составлять характеристику (исторический портрет) Василия III. | **12**  **2** | **1** | **2** |  | **5** | **1** |
| 31 |  | Российское государство и общество: трудности роста | | Раскрывать смысл понятий посад,регент;  Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI века;  Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (используя текст учебника);  Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой (на основе работы с учебником);  Анализировать отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, высказывать мнение о том, как оно скажется на ходе его правления; | **1** |  |  |  |  |  |
| 32 |  | Начало реформ Ивана IV. Избранная рада | | Раскрывать смысл понятий: Избранная рада, Земский собор;  Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула;  Рассказывать о восстании в Москве, высказывать мнение о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV;  Сравнивать Избранную Раду и Боярскую думу, выдвигать гипотезы о причинах появления Избранной рады;  Начать составление характеристики Ивана IV (на основе работы с документом, учебником);  Понятийно-хронологический диктант. | **1** |  |  |  |  |  |
| 33-34 |  | Строительство царства | | Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов;  Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, о политике власти.  Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, земский собор, стрелецкое войско.  Сравнивать систему центрального управления в XV и XVI вв.;  Рассказывать об устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике);  Высказывать мнение о том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории;  Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.  Выполнять задания по типу ВПР. | **2** |  |  |  |  |  |
| 35 |  | Внешняя политика Ивана IV | | Раскрывать смысл понятия многонациональное государство;  Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака;  Выделять основные направления внешней политики России данного периода;  Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси;  Составлять схему «Внешняя политика России при Иване IV»; Характеризовать причины успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири;  Называть причины Ливонской войны (на основе работы с учебником);  Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе | **1** |  |  |  |  |  |
| 36-37 |  | Опричнина. Итоги правления Ивана IV | | Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.  Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV.  Обосновывать оценку итогов правления Ивана IV.  Выполнять задания ВПР  (№1-4) | **2** |  |  |  |  |  |
| 38 |  | Русская культура в XVI веке | | Раскрывать смысл понятий: книгопечатание, публицистика;  Высказывать мнение о важности появления книгопечатания на Руси;  Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века;  Высказывать мнение о том, как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность;  Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.  Выполнять задания 6-7 ВПР. | **1** |  |  |  |  |  |
| 39 |  | Урок защиты творческих проектов | |  | **1** |  |  |  |  |  |
| 40 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства» **(контрольное тестирование)** | |  | **1** |  |  |  |  |  |
| II  41 | **Глава II**  **Смута в России** | Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков | | Умение обобщать факты.  Выполняют контрольные тестовые задания по истории России XVI в. | **5**  **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** |
| 42 |  | Начало Смуты. Самозванец на престоле | | Знать понятия: Смута, социально-политический кризис, династический кризис,самозванец, интервенция, народное ополчение. | **1** |  |  |  |  |  |
| 43 |  | Разгар Смуты. Власть и народ. | |  | **1** |  |  |  |  |  |
| 44 |  | Окончание Смуты. Новая династия. | | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Смута в России»;  Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. | **1** |  |  |  |  |  |
| 45 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»**(контрольное тестирование** | |  |  |  |  |  |  |  |
| III  46 | **Глава III**  **Богатырский век** | Социально-экономическое развитие России в XVII веке | | Использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII веке;  Раскрывать смысл понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта;  Объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия;  Составлять план по теме «Изменения в сельском хозяйстве»;  Сравнивать процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую. | **5** | **1** | **1** | **1** | **4** | **-** |
| 47 |  | Сословия XVII века: «верхи» общества | | Раскрывать смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство;  Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства;  Начать составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»;  Применять историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике); | **1** |  |  |  |  |  |
| 48 |  | Сословия XVII века: «низы» общества | | Раскрывать смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне;  Продолжить составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»;  Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;  Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян;  Выявлять особенности экономической политики первых Романовых;  Высказывать мнение о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении. | **1** |  |  |  |  |  |
| 49 |  | Государственное устройство России в XVII веке | | Раскрывать смысл понятий: городовой воевода;  Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством;  Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного; | **1** |  |  |  |  |  |
| 50 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век» **(контрольное тестирование)** | | Называть общие черты и особенностиXVII века в истории Руси и Западной Европы;  Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок | **1** |  |  |  |  |  |
| IV  51 | **Глава IV**  **Бунташный век** | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | | Раскрывать смысл понятий: городские восстания;  Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича, начать составление его портрета;  Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания;  Начать составление сравнительной таблицы «Городские восстания XVII века»;  Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. | **6**  **1** | **1** |  |  | **3** | **1** |
| 52 |  | Формирование абсолютизма | | Актуализировать знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма;  Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие;  Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века;  Анализировать текстисторических документов, отвечать на вопросы по документу .  Составлять характеристику (портрет) царя Алексея Михайловича;  Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. | **1** |  |  |  |  |  |
| 53 |  | Церковный раскол | | Просмотр видеоурока "Церковный раскол"  Раскрывать смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы;  Называть причины церковной реформы;  Раскрывать сущность и причины конфликта «священства» и «царства»;  Выполнять задания к параграфу (с. 171-172);  Характеризовать личность Никона;  Выполнять проблемные задания;  Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. | **1** |  |  |  |  |  |
| 54 |  | Урок-практикум по теме  «Церковный раскол» | | Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями , отвечать на вопросы по их содержанию;  Давать оценку решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.;  Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы;  Составлять план п. «Гонения на старообрядцев»;  Выполнять проблемные задания | **1** |  |  |  |  |  |
| 55 |  | Народный ответ | | Раскрывать смысл понятий: казаки, крестьянская война;  Показывать на карте территории, охваченные народными восстаниями;  Выделять и называть причины и последствия народных движений в России XVII века;  Сравнивать Соляной и Медный бунты;  Высказывать и аргументировать оценочное мнение о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»;  Отвечать на вопросы по картинам (о Степане Разине);  Называть дату, высказывать мнение о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина. | **1** |  |  |  |  |  |
| 56 |  | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»  **(контрольное тестирование)** | | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Бунташный век»;  Выполнять практические и проверочные задания. | **1** |  |  |  |  |  |
| V  57 | **Глава V**  **Россия на новых рубежах.** | Внешняя политика России в XVII веке | | Начать составление схемы «Династия Московских князей»;  Высказывать и аргументировать мнение о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России. | **4** | **1** | **1** |  | **2** | **1** |
| 58 |  | Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке» | | Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов.  Продолжить составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке". | **1** |  |  |  |  |  |
| 59 |  | Освоение Сибири и Дальнего Востока | | Раскрывать смысл понятий: землепроходцы, ясак.  Показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций.  Называть причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке.  Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока.  Обсуждать причины заключения Нерчинского договора и уступок России. | **1** |  |  |  |  |  |
| 60 |  | Урок обобщения «Россия на новых рубежах»  **(контрольное тестирование)** | | Систематизировать исторический материал об изученном периоде | **1** |  |  |  |  |  |
| V  61 | **Глава VI**  **В канун великих реформ** | Политика Фёдора Алексеевича Романова | | Раскрывать смысл понятий: полки нового (иноземного) строя, местничество;  Высказывать мнение о причинах и последствиях реформ системы управления, отмены местничества;  Обсуждать в парах значение отмены местничества;  Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича;  Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича. | **5** | **1** | **1** |  | **2** |  |
| 62 |  | Борьба за власть в конце XVII века | | Раскрывать смысл понятий: «хованщина»;  Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи;  Сравнивать порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований;  Оценивать политику царевны Софьи;  Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью | **1** |  |  |  |  |  |
| 63-64 |  | Культура Руси в XVII веке | | Раскрывать смысл понятий: обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна;  Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);  Характеризовать влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке;  Составлять таблицу достижений культуры Руси в XVII веке;  Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;  Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций учебника).  Выполнять задания 6-7 ВПР. | **2** |  |  |  |  |  |
| 65-66 |  | Мир человека XVII века | | Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVI в.  Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А.Л.Ордин-Нащокина | **2** |  |  |  |  |  |
| 67-68 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ» | | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «В канун великих реформ»;  Называть общие черты и особенности данного периода в истории России и Западной Европы;  Выполнять практические и проверочные задания. | **2** |  |  |  |  |  |
| 69-70 | **Региональный компонент** | Итоговый урок. Защита проектов «Донской край в XVI-XVII веках» | | Используя различные источники информации подготовить и защитить проекты по теме «Донской край в XVI-XVII веках»;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | **2** | **1** |  |  |  | **1** |
| **Итого:** | |  | |  | **70 час** |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по истории**

**7 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Название темы урока** | ***Кол-во час*** | ***Виды /формы контроля*** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел I Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** | | | | **12** |  |
| 1 |  |  | От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 |  |
| 2 |  |  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 |  |
| 3 |  |  | Усиление королевской власти в 16-17 в.в. Абсолютизм в Европе. | 1 |  |
| 4 |  |  | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 |  |
| 5 |  |  | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 1 | Понятийно-хронологический диктант |
| 6 |  |  | Великие гуманисты Европы | 1 |  |
| 7 |  |  | Художественная культура Возрождения. | 1 | Презентации |
| 8 |  |  | Рождение новой европейской науки. | 1 |  |
| 9 |  |  | Начало Реформации в Европе.Обновление христианства. | 1 |  |
| 10 |  |  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 |  |
| 11 |  |  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 |  |
| 12 |  |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 | Тестирование №1 |
| **Раздел II Первые революции Нового времени.**  **Борьба за первенство в Европе и в колониях.** | | | | **5** |  |
| 13 |  |  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики соединенных провинций. | 1 |  |
| 14 |  |  | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 |  |
| 15 |  |  | Путь к парламентской монархии в Англии | 1 | Понятийно-хронологический диктант |
| 16 |  |  | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 |  |
| 17 |  |  | Ранние буржуазные революции. | 1 | Тестирование №2. |
| **Раздел III**  **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** | | | | **8** |  |
| 18 |  |  | Гуманисты эпохи Просвещения. | 1 |  |
| 19 |  |  | Мир художественной культуры эпохи Просвещения. | 1 | Презентации |
| 20 |  |  | На пути к индустриальной эре. | 1 |  |
| 21 |  |  | Английские колонии в Северной Америке. | 1 |  |
| 22 |  |  | Война за независимость. Образование США. | 1 |  |
| 23 |  |  | Франция в 18 веке. Причины и начало Великой французской революции. | 1 |  |
| 24 |  |  | Великая французская революция.  От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 |  |
| 25 |  |  | Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 1 | К**онтрольное тестирование №3.** |
| **Раздел IV**  **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** | | | | **1** |  |
| 26 |  |  | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 1 |  |
| 27 |  |  | Обобщение по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.» | 1 |  |
| **Россия в Новое время.** | | | | **41** |  |
| 28 |  |  | Введение. | 1 |  |
| **Глава I Создание Московского царства.** | | | | **12** |  |
| 29 |  |  | Василий III и его время. | 1 |  |
| 30 |  |  | Василий III и его время. | 1 |  |
| 31 |  |  | Российское государство и общество: трудности роста. | 1 | Понятийно-хронологическая викторина. |
| 32 |  |  | Начало реформ Ивана IV. Избранная рада. | 1 |  |
| 33-34 |  |  | Строительство царства. | 2 |  |
| 35 |  |  | Внешняя политика Ивана Грозного. | 1 |  |
| 36 |  |  | Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. | 1 |  |
| 37-38 |  |  | Русская культура в XVI в. | 2 | Групповая работа: Задания по типу ВПР |
| 39 |  |  | Урок защиты творческих проектов. | 1 | Защита творческих проектов. |
| 40 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме "Создание Московского царства". | 1 |  |
| **Глава II Смута в России** | | | | **5** |  |
| 41 |  |  | Кризис власти на рубеже 16-17 веков. | 1 |  |
| 42 |  |  | Начало Смуты. Самозванец на троне. | 1 |  |
| 43 |  |  | Разгар Смуты. Власть и народ. | 1 | Понятийный диктант |
| 44 |  |  | Окончание Смуты. Новая династия. | 1 |  |
| 45 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме:"Смута в России". | 1 | Контрольное тестирование №4 |
| **Глава III "Богатырский век"** | | | | **5** |  |
| 46 |  |  | Социально-экономическое развитие России в 17 веке. | 1 |  |
| 47 |  |  | Сословия России в 17 веке: "верхи" общества. | 1 |  |
| 48 |  |  | Сословия России в 17 веке: "низы" общества. | 1 |  |
| 49 |  |  | Государственное устройство России в 17 веке. | 1 |  |
| 50 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме : "Богатырский век" | 1 | Викторина по теме "Сословия России в 17 веке" |
|  | **Глава IV "Бунташный век"** | | | **6** |  |
| 51 |  |  | Внутренняя политика Алексея Михайловича. | 1 |  |
| 52 |  |  | Формирование абсолютизма. | 1 |  |
| 53 |  |  | Церковный раскол. | 1 |  |
| 54 |  |  | Урок-практикум по теме "Церковный раскол". | 1 | Работа с историческими документами в группах |
| 55 |  |  | Народный ответ. | 1 |  |
| 56 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме:"Бунташный век". | 1 |  |
| **Глава V Россия на новых рубежах.** | | | | **4** |  |
| 57 |  |  | Внешняя политика России в 17 веке. | 1 |  |
| 58 |  |  | Урок-практикум по теме "Внешняя политика России в 17 веке" | 1 | Урок-практикум по исторической карте |
| 59 |  |  | Освоение Сибири и Дальнего Востока. | 1 |  |
| 60 |  |  | Урок-обобщение по теме "Россиия на новых рубежах" | 1 | "Тайны времени"-групповая работа с историческими документами |
| **Глава VI В канун Великих реформ** | | | | **6** |  |
| 61 |  |  | Политика Федора Алексеевича Романова | 1 |  |
| 62 |  |  | Борьба за власть в конце 17 века. | 1 |  |
| 63-64 |  |  | Культура Руси в 17 веке. | 2 | Задания по типу ВПР |
| 65-66 |  |  | Мир человека в 17 веке. | 2 |  |
| 67-68 |  |  | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Тестирование №5 |
| **Региональный компонент: Донской край в 16-17 веках.** | | | | **2** |  |
| 69 |  |  | Защита проектов «Донской край в XVI-XVII веках» | 1 | Защита проектов |
| 70 |  |  | Защита проектов «Донской край в XVI-XVII веках» | 1 | Защита проектов |
| **Итого:** | |  |  | **70 часов** |  |