

# ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОМИССИИ ERASMUS+

КАФЕДРА JEAN MONNET  
ЛУЧШИЕ ЕВРОПЕЙСКИЕ ПРАКТИКИ  
В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА  
575456-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-CHAIR

JEAN MONNET CHAIR ON BEST EUROPEAN  
PRACTICES OF QUALITY ASSURANCE  
(JM4EQA)



КАФЕДРА ЖАНА МОННЕ

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

"Поддержка Европейской Комиссией подготовки этой публикации не означает одобрения ее содержания, которое отражает точку зрения только авторов, и Комиссия не может нести ответственность за любое использование информации, содержащейся в ней."

## О ПРОГРАММЕ JEAN MONNET



В память о вкладе Жана Монне (1888-1979), выдающегося французского политического деятеля, идеолога и «архитектора» Европейского союза, в дело развития европейской интеграции Европейской Комиссией была открыта в 1989 г. Программа «Жан Монне» («Jean Monnet Activities»), предусматривающая создание

университетских кафедр, лекционных курсов и семинаров им. Жана Монне. На сегодняшний день программа Жан Монне интегрирована в программу Европейской комиссии «Erasmus+» и направлена на расширение знаний о процессах европейской интеграции посредством преподавания, исследований и дебатов на темы, связанные с историей, политикой, экономикой и законодательством Европейского Союза (ЕС), а также отношениями ЕС с другими регионами мира. Целью этой программы является обеспечение высокого качества преподавания, исследования, анализа и диалога в области дисциплин по европейской интеграции и проведении европейских исследований в высших учебных заведениях стран ЕС и стран-партнеров.

Основной целью Программы Жана Монне является повышение уровня осведомленности о европейской интеграции. В рамках Программы Жана Монне в этом случае используют термин европейские исследования, что подразумевает изучение этапов европейской интеграции, институциональных и правовых основ Европейского Союза, а также политических, экономических и социальных преобразований, проводимых в рамках ЕС.

Программа Жана Монне включает три основных направления:

- ✓ «преподавание и исследования»: модули Жана Монне (Jean Monnet Module), кафедры Жана Монне (Jean Monnet Chair), центры совершенства Жана Монне (Jean Monnet Centres of Excellence), в деятельность которых входит проведение исследований и преподавание различных дисциплин, посвященных вопросам и проблемам европейской интеграции на различных образовательных уровнях, в том числе таких как повышение квалификации преподавателей, с систематической публикацией результатов научно-исследовательской деятельности;
- ✓ «диалог между политиками и академической средой», реализуемый через сети Жана Монне и проекты Жанна

Монне, направленные на объединение различных организаций и структур, а также отдельных экспертов и преподавателей в рамках общих тем, связанных с вопросами европейской интеграции;

- ✓ «поддержка образовательных организаций и ассоциаций» (ассоциации Jean Monnet), занимающихся исследованиями совместно с ЕС в области вопросов европейской интеграции для последующей популяризации результатов исследований и распространения информации о процессах, происходящих в ЕС.

Усилия Европейской Комиссии, направленные на всестороннюю поддержку развития европейских исследований, позволяют должным образом распространять информацию, совершенствовать уровень академических знаний о европейской интеграции и тем самым воспитать новое поколение высококвалифицированных специалистов в области европейских исследований.

В Программе Жана Монне предусмотрены следующие виды деятельности:

- ✓ организация конференций по приоритетным направлениям европейской интеграции; стимулирование преподавательской деятельности в университетах путем формирования кафедр им. Жана Монне, учебных модулей Жана Монне и центров Жана Монне; поощрение академической исследовательской деятельности, а также исследовательской деятельности в рамках межнациональных научных групп, организованных университетами и исследовательскими центрами;
- ✓ предоставление грантов молодым исследователям;
- ✓ поддержка национальных ассоциаций и ассоциаций преподавателей в университетах в области европейских исследований;
- ✓ поддержка основных учреждений, активно занимающихся европейскими исследованиями (таких как the College of Europe, the European University Institute, the European Institute of Public Administration, the Academy of European Law).

В настоящий момент Программа Жана Монне распространяется на 78 стран мира, а ее образовательная сеть охватывает более 800 университетов.

## Кафедра Жана Монне в ДГТУ

Кафедра Жана Монне относится к направлению «преподавание и исследования» и подразумевает поддержку преподавательской деятельности ведущих преподавателей университета: не менее 90 часов в год по вопросам европейской интеграции в рамках основных программ университета.



В 2016 г. заявка ДГТУ прошла конкурсный отбор Исполнительного агентства по вопросам образования, аудиовизуальным средствам и культуре Европейской Комиссии в рамках программы Erasmus+ Jean Monnet Action и с октября 2016 с подписанием соответствующего соглашения начала свою деятельность Кафедра Жана Монне «Лучшие европейские практики в обеспечении качества» (Jean Monnet Chair on Best European Practices of Quality Assurance (JM4EQA)). Основной задачей кафедры Жана Монне в ДГТУ является разработка и преподавание **модуля дисциплин «Лучшие европейские практики оценки качества образования»** для обучающихся по программе магистратуры «Измерения и оценка качества образования» по направлению «Управление качеством».

Новая дисциплина, разработанная профессором кафедры Жана Монне, заведующей кафедрой «Педагогические измерения», доктором педагогических наук Надеждой Федоровной Ефремовой, состоит из лекционных курсов и практических семинаров, направленных на изучение лучших европейских практик обучения и систем независимой оценки качества образования. Целью обучения является формирование общего представления о современном состоянии теории и методики оценки качества образования, практике их применения в образовательных системах в России и за рубежом,

системах независимого оценивания достижений обучающихся средствами педагогических измерений. Дисциплина носит информационно-аналитический характер, построена на информации об основных проектах в области обеспечения и оценки качества образования; включает информацию о международных проектах PISA, PIAAC, TIMSS, PIRLS и др., национальных проектах NCLB, NAEP (США), кейсах стран, а также сопоставительный анализ изучаемых проектов и программ. Курс демонстрирует задачи обеспечения качества обучения в условиях европейской интеграции образовательных систем, рассматривает различные модели и структурные особенности различных программ, направлен на углубленный анализ различных конструктов «качество образования», характерных для международных и национальных проектов. Особое внимание уделяется рассмотрению связи управления и принятия политических решений в области образования с учетом информации европейских стандартов обеспечения, гарантии и оценки качества образования, предоставляемых в изучаемых проектах.



Кроме того, в течение трех лет работы кафедрой Жана Моне проводились методические семинары, курсы повышения квалификации для учителей и преподавателей, международные конференции с участием европейских экспертов по оценке качества образования, опубликованы учебно-методические материалы и монографии.

Слушателями программы повышения квалификации «Обеспечение качества обучения в условиях интеграции европейской и российской систем образования» стали преподаватели и сотрудники кафедр и служб ДГТУ и других вузов Ростовской области, директора общеобразовательных школ Ростова-

на-Дону. Для слушателей из Кабардино-Балкарской и Чеченской республик была предоставлена возможность дистанционного обучения.

В процессе освоения этой образовательной программы слушатели познакомились с положениями Болонского процесса и Европейского пространства высшего образования, задачами и инструментами Болонского процесса; спецификой европейской и национальной рамок квалификаций; стандартами и рекомендациями обеспечения качества и академической мобильности студентов и преподавателей, признанием дипломов и т.д. Получили информацию о наиболее известных международных и национальных проектах и программах в области обеспечения, гарантии и оценки качества образования, приобрели опыт сопоставительного анализа достижений в различных национальных образовательных системах.



Занятия вели ключевые сотрудники кафедры Жана Монне, эксперты в области обеспечения качества образования, имеющие опыт участия в международных проектах: проректор по международной деятельности Светлана Викторовна Шведова, заведующий кафедрой «Педагогические измерения» Надежда Федоровна Ефремова, руководитель службы международного образования Ирина Михайловна Маевская.

Кафедра Жана Монне в ДГТУ руководствовалась в своей деятельности методической базой, сформированной благодаря предшествующему участию ключевых сотрудников кафедры Жана Монне (Н.Ф. Ефремовой, С.В. Шведовой, И.М. Маевской и М.К. Сенинец) в проектах Европейской Комиссии в области образования таких как Tuning Russia (2010-2013), IQA (Independent Quality Assurance, 2012-2015), VALERU (Validation of Non-formal/Informal

## **Об обеспечении качества образования в Европе**

Прошедшая в 2018 г. в Париже юбилейная 10-я конференция министров образования стран-участниц Болонского процесса, объединившая представителей 70 стран мира, подчеркнула возрастающую роль сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования (ЕПВО). Особое значение в процессе интеграции систем высшего образования имеет обеспечение качества обучения, в частности, ставится задача к 2020 г. обеспечить гарантии взаимного доверия к системам высшего образования стран-участниц Болонского процесса для достижения большей совместимости и сопоставимости национальных систем высшего образования в целях повышения его качества и мобильности студентов. Таким образом, построение эффективной системы обеспечения и оценки качества образования во многих странах мира, в том числе и в России, стало одним из приоритетов национальной образовательной политики.

Одним из результатов европейского сотрудничества в области обеспечения качества образования является формирование сетей и ассоциаций аккредитационных агентств. Наиболее значимой является **Европейская ассоциация обеспечения качества в высшем образовании (The European Association for Quality Assurance in Higher Education – ENQA)**. В ассоциацию ENQA входят многие национальные аккредитационные агентства такие как, например, ANECA (Испания), ANVUR (Италия), HAOA (Болгария), FINEEC (Финляндия), наряду с частными аккредитационными агентствами, проводящими различные виды аккредитационных процедур. На настоящий момент Российскую Федерацию в ассоциации ENQA представляют три агентства: федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» (Росаккредагентство), Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК), которое является независимой экспертной организацией в сфере профессионального образования в России, и Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр).

Основными задачами ENQA являются: проведение экспертизы и совершенствование процедур обеспечения качества в ЕПВО; распространение новых идей и лучших практик в области обеспечения качества среди членов организации и заинтересованных сторон; проведение экспертиз деятельности агентств-членов ассоциации и

сотрудничество с зарубежными (не европейскими) организациями, объединениями и ассоциациями. С целью повышения прозрачности и эффективности процедур обеспечения качества Ассоциация ведет формирование Европейского реестра агентств обеспечения качества, в который включаются агентства, прошедшие внешнюю экспертизу деятельности. ENQA работает в тесном сотрудничестве с Европейским союзом студентов - ESU, Европейской ассоциацией университетов - EUA, Европейской ассоциацией учреждений высшего профессионального образования - EURASHE, Сетью информационных центров - ENIC-NARIC, ассоциацией Business Europe, Международной организацией в сфере образования Education International, Европейской Комиссией.

В помощь вузам и национальным органам управления образованием ENQA подготовил документ, включающий список рекомендуемых стандартов и руководств по их применению при осуществлении оценки качества образования - **Стандарты и рекомендации для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования (European Standards and Guidelines - ESG)**, утвержденный министрами образования в 2005 г. В мае 2015 г. на Конференции министров в Ереване принята новая актуализированная версия ESG ENQA. ESG определяют общую структуру систем обеспечения качества образования и обучения на европейском, национальном и институциональном уровне; способствуют обеспечению и совершенствованию качества высшего образования в европейском образовательном пространстве; поддерживают взаимное доверие и содействуют признанию и мобильности за рамками национальных границ; предоставляют информацию по обеспечению качества в европейском пространстве высшего образования. Они отражают согласованную позицию всех организаций, вовлеченных в процессы совершенствования обеспечения качества в Европейском образовательном пространстве и представляют собой прочную основу для успешной реализации данных процессов. Эти материалы используются вузами и агентствами обеспечения качества как справочное руководство для систем внешней и внутренней обеспечения качества в высшем образовании, а также Европейским реестром агентств обеспечения качества (EQAR).

Тем не менее, не смотря на существование стандартов и рекомендаций, в каждой стране существуют свои подходы к обеспечению и оценке качества высшего образования.



С 2006 г. проводятся ежегодные Европейские форумы по обеспечению качества (EQAF) по инициативе Ассоциации университетов Европы.

I EQAF: Внедрение культуры качества в высшее образование (23-25.11.06, Германия, Мюнхенский технический университет).

II EQAF: Реализация и обеспечение качества: стратегия и практика (15-17.11.07, Италия, Рим, Университет Ла-Сапиенса).

III EQAF: Тенденции в обеспечении качества (20-22.11.08, Венгрия, Будапешт, Корвинский университет).

IV EQAF: Креативность и многообразие: проблемы обеспечения качества после 2010 г. (19-21.11.09, Дания, Копенгагенская бизнес-школа).

V EQAF: Выстраивание мостов: осмысление процедур обеспечения качества в европейском, страновом и институциональном контекстах (18-20.11.10, Франция, Лион, Университет Клода Бернара).

VI EQAF: Качество и доверие в основе всего, что мы делаем (17-19.11.11, Нидерланды, Университет Антверпена).

VII EQAF: Как процессы обеспечения качества влияют на реальное качество высшего образования (22-24.11.12, Эстония, Таллиннский университет).

VIII EQAF: Совместными усилиями к повышению качества (21-23.11.13, Швеция, Гётеборгский университет).

IX EQAF: Изменения в образовании: обеспечение качества и переход от преподавания к обучению (13-15.11.14, Испания, Барселонский университет).

X EQAF: Подведение итогов (критическая оценка): взгляд в будущее (19-21.11.15, Великобритания, Лондон, Агентство по обеспечению качества).

XI EQAF: Качество в контексте – внедрение улучшений (17-19.11.16, Словения, Союз студентов Словении, Люблянский университет).

XII EQAF: Ответственное обеспечение качества: обязуясь оказывать воздействие (23-25.11.17, Латвия, Латвийский университет)

XIII EQAF: Расширяя диапазон обеспечения качества (15-17.11.18, Австрия, Венский университет экономики и бизнеса совместно с Австрийским агентством качества AQ Austria)

В ноябре 2019 года в Берлине состоится XIV форум, который будет посвящен вопросам поддержки общественного участия в высшем образовании.

## Публикации по проекту JEAN MONNET CHAIR

1. Efremova N.F. Increase of motivation due to objective estimation of the achievements which are trained / International scientific periodical journal "The Unity of science". - Vienna, Austria, 2016. – P. 27-30. [http://eapps.info/ru/publications\\_ru/](http://eapps.info/ru/publications_ru/)
2. Ефремова Н.Ф. Повышение мотивации за счет объективной оценки достижений обучающихся / The Unity of Science: International Scientific Periodical Journal. 2016. N 4-1. – P. 27-30.
3. Ефремова Н.Ф. Независимая оценка как условие личностно-ориентированного обучения / Научно-практическая конференция «Научно-педагогическая школа академика РАО Е.В. Бондаревской в развитии образования Юга России». 22 января 2016 г. – Ростов-на-Дону. ЮФУ, 2016.
4. Ефремова Н.Ф. Независимая оценка достижений в системе личностно-ориентированного образования / Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. № 4, 2016 – С. 29-37.
5. Ефремова Н.Ф. О критериальных требованиях к составу и содержанию фондов оценочных средств / Мат. IV Междунар. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы проф. обучения в условиях новой формации». Туркестан. 2016. Т. 1.- С. 40-47.
6. Ефремова Н.Ф. Оценивание результатов компетентностного обучения студентов / Мат. Междунар. науч.-практ. конф. «Формирование национального и мирового профессионального облика конкурентноспособного специалиста». Туркестан. 22-23 апреля 2016. - С. 79-82.
7. Ефремова Н.Ф., Сенинец М.К., Шведова С.В. Кафедра Жана Монне (Jean Monnet Chair) в российском вузе / Европейский фонд инновационного развития, IN SITU. №11. 2016. – С. 59-62.
8. Месхи Б.Ч., Ефремова Н.Ф. Оценивание квалификаций выпускников в сфере безопасности жизнедеятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=25399>.
9. Елисеев И.Н., Елисеев И.И., Ефремова Н.Ф. Моделирование анкеты для оценивания общекультурных компетенций здоровьесбережения/ Информатизация образования и науки. №3(31), 2016. – С. 125-136.
10. Ефремова Н.Ф. Критериальные требования к фондам оценочных средств / Педагогические измерения. № 1. 2016. – С. 25-31.
11. Ефремова Н.Ф. Стандартизация как условие обеспечения качества фондов оценочных средств вузов / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. № 2 (Часть 1) 2016. – С. 66-70.
12. Ефремова Н.Ф. Состояние оценочной деятельности в образовании / Навигатор в мире науки и образования. 2016. №2(31). – С. 648-661.
13. Ефремова Н.Ф., Месхи Б.Ч. Проект «Кафедра Жана Монне» как элемент интернационализации / Современные проблемы науки и образования. 2017. №1.
14. Ефремова Н.Ф. Мотивационный аспект независимого оценивания достижений обучающихся / Российский психологический журнал. – 2017. – Т. 14, № 2.
15. Ефремова Н.Ф. Лучшие практики оценивания качества высшего образования (The best practices of evaluation of quality of higher education) / Language and Education. Taylor & Francis. – VOLUME 31. 6 (2), 2017. – С. 763-774.
16. Ефремова Н.Ф. Образовательный аудит как форма педагогической поддержки // Труды Международной конференции ЕАОКО и СИСЕД «Мониторинги, рейтинги, рэнкинги как инструменты управления качеством образования». 2017. – СПб.
17. Ефремова Н.Ф. Силлабус: учебно-методическая программа для магистрантов по дисциплине «Лучшие европейские практики в обеспечении качества образования». – Ростов н/Д: СКИФ ДГТУ. № 3403. 2017. – 13 с. – <http://skif.donstu.ru/>; <http://de.donstu.ru/CDOSite/Pages/DivisionCourse.aspx?iddiv=5010&idk=309792>
18. Ефремова Н.Ф. Национальные системы образования и особенности оценки его качества: учебно-методическое пособие для магистрантов по дисциплине «Лучшие европейские практики в обеспечении качества образования» / Н.Ф. Ефремова. – Ростов н/Д: СКИФ ДГТУ 3. 3403, 2017 – 76 с. <http://de.donstu.ru/CDOSite/Pages/DivisionCourse.aspx?iddiv=5010&idk=309792>
19. Efremova N.F. The best practices of evaluation of quality of higher education / Language and Education, Taylor & Francis. – VOLUME 31. 6 (2), 2017. Pp. 763-774 (Ефремова Н.Ф. Лучшие практики оценивания качества высшего образования / Language and Education. Taylor & Francis. – VOLUME 31. 6 (2), 2017. – С. 763-774.
20. Ефремова Н.Ф., Платонова И.Ю., Сучкова Л.А. Разработка и применение деловых игр: уч.-метод. пособие, 2017, № 3650. - СКИФ ДГТУ. – 38 с. URL: [http://de.donstu.ru/CDOSite/Pages/Kafedra.aspx?idk=all\\_309792](http://de.donstu.ru/CDOSite/Pages/Kafedra.aspx?idk=all_309792)
21. Ефремова Н.Ф. Мотивационный аспект независимого оценивания достижений обучающихся / Российский психологический журнал. – 2017. – Т. 14, № 2. – С.227-244.
22. Ефремова Н.Ф. **Особенности оценивания компетенций обучающихся** / Международный журнал экспериментального образования, № 9.-2017. С. 45-49.
23. Ефремова Н.Ф. Оценочная деятельность педагогов при компетентностном обучении // Глобальное европейское пространство: проблемы интеграции сквозь призму межкультурной коммуникации / Global European area: integration problems within the framework of crosscultural communication: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Ростов-на-Дону, 19–20 мая 2017 г.) – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2017. – С. 95-99.
24. Ефремова Н.Ф. Специфика и проблемы формирования и оценивания компетенций // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27229> (дата обращения: 11.12.2017).
25. Ефремова Н.Ф. Современные техники оценивания коммуникативной компетенции обучающихся / «ЖАҢА ФОРМАЦИЯДА КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕСІ» атты VI-дәстүрлі Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. (Мат. VI традиционной Международной науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы профессионального обучения в условиях новой формации»). – I том. -2018. – 336 / 246-251.
26. Еркибаева Г.Г., Ефремова Н.Ф. Формирование коммуникативных компетенций студентов при работе с фразеологическими словарями: монография. – Туркестан, изд-во Туран, 2018. – 272 с.

27. Ефремова Н. Ф. Мотивационный аспект независимого оценивания достижений обучающихся // Педагогика. № 3. 2018. – С. 47-52.
28. Efremova N. F. Reliability Assessments Competences of Students by means of Evidential Reasoning / Problems of the development of modern science: theory and practice. Cartero Publishing House, Madrid, Spain, 2018 Pp. 194-197.
29. Ефремова Н. Ф. Образовательный аудит как форма педагогической поддержки // Сборник научных трудов научно-практической конференции с международным участием «Социокультурные проблемы развития образования в условиях проектного управления (22-23 марта 2018 г.) / Под общей ред. Абакумовой И.В., Елагиной М.Ю., Чумак И.В. – М.: КРЕДО, 2018. – 504 с. (С. 275-290).
30. Nadezhda Efremova. Taxonomic Approach to Quality Management of Training. Educational Researcher. Issue 9(2). Volume 47. American Educational Research Association, 2018. Pp. 911-924.
31. Ефремова Н.Ф., Месхи Б.Ч., Шведова С.В. Обеспечение качества образования в условиях европейской интеграции: монгр. – Донской гос. техн. ун-т. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2018, - 175 с.
32. Nadezhda Efremova. Externals Evaluation of Educational Achievements of Students in the Practice of Teachers. Language and Education. Issue 6 (2), Volume 32. 2018. Taylor & Francis. Pp. 801-811.
33. Ефремова Н.Ф. Аргументации и доказательства надежности оценок компетенций студентов. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2018;12(2). С. 43-50. <https://doi.org/10.31161/1995-0659-2018-12-2-43-50>
34. Ефремова Н.Ф. Модульно-кластерная структура магистерской программы / Высшее образование сегодня. №10. 2018. С. 12-17.
35. Ефремова Н.Ф. Проектирование оценочных средств по модели доказательной аргументации/ Педагогические измерения. № 3. 2018. С. 8-15. .
36. Формирование портфолио студента как современная оценочная технология. Учеб.-метод. пособие. - СКИФ ДГТУ. 2018 / Ефремова Н. Ф., Сучкова Л. А., Платонова И. Ю. – 55 с. URL: [http://de.donstu.ru/CDOSite/Pages/Kafedra.aspx?idk=all\\_309792](http://de.donstu.ru/CDOSite/Pages/Kafedra.aspx?idk=all_309792)
37. Кейсовые технологии как средство формирования компетенций. Учеб.-метод. пособие. - СКИФ ДГТУ. 2018. № 4637 / Ефремова Н. Ф., Сучкова Л. А., Платонова И. Ю. – 71 с. URL: [http://de.donstu.ru/CDOSite/Pages/Kafedra.aspx?idk=all\\_309792](http://de.donstu.ru/CDOSite/Pages/Kafedra.aspx?idk=all_309792)
38. Efremova N.F., Seninets M.K. Best World Practices of Teaching and Outcomes Evaluation. American Journal of Education, No.4 (2), (August). Volume 124. The University of Chicago Press, 2018. Pp. 975-994.
39. Efremova N.F. Patterns of Designing Evaluation of Students Competencies. American Journal of Education, No.4 (2), (August). Volume 124. The University of Chicago Press, 2018. Pp. 1048-1065.
40. Ефремова Н.Ф. Построение магистерской программы на модульно-кластерной основе. Білім саласындағы рухани жаңғыру мәселелері» атты VII дәстүрлі Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. – II том. - 2019 ж. - Алматы. – 342 бет. /С. 232- 240.
41. Ефремова Н.Ф. Обеспечение доказательной аргументации оценок подготовленности обучающихся. Профессорский форум 2019 «Наука. Образование. Регионы». Сборник тезисов. – М.: 314 с. (С. 167-170).
42. Efremova N.F. Universal design solutions for assessing students' competencies/ Materials of the International Conference “Scientific research of the SCO countries: synergy and integration” - Reports in English. Part 2. (April 29, 2019. Beijing, PRC). Pp. 59-65.
43. Ефремова Н.Ф. Доказательный дизайн оценки компетенций студентов // Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: монография / под ред. Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой. - М.: РУСАЙНС, 2019. - 296 с. (С. 206-220).

## Партнеры

- Международный Казахско-Турецкий университет им. Х.А. Ясави, г. Туркестан (Казахстан);



- Российский университет дружбы народов (РУДН), г. Москва;



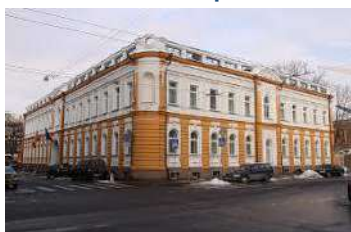
- Северо-восточный федеральный университет, Якутия;



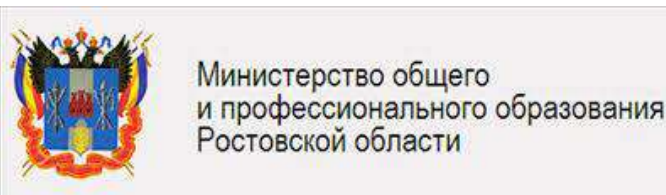
- Автономный Университет Мадрида, г. Мадрид (Испания);



- Отдел образования Посольства Испании в Российской Федерации;



- Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Н.Ф. Ефремова

Руководитель проекта,  
заведующий кафедрой  
«Педагогические измерения» ДГТУ,  
доктор педагогических наук,  
член-корреспондент Академии проблем качества,  
профессор

 +7 (863) 273-85-97

## С.В. Шведова

Проректор по международной деятельности ДГТУ,  
член наблюдательной группы  
по Болонскому процессу от РФ,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

 +7 (863) 273-84-06

## И.М. Маевская

Руководитель службы международного  
образования ДГТУ,  
кандидат педагогических наук,  
координатор всемирной инициативы CDIO по ЮФО  
доцент

 +7 (863) 273-84-06

## М.К. Сенинец

Директор Центра международного обучения  
и тюнинга ДГТУ,  
аспирант Автономного университета Мадрида  
по программе «Глобальное образование»

 +7 (863) 238-13-96



[donstu.ru](http://donstu.ru) [bc.dstu.edu.ru](http://bc.dstu.edu.ru) [erasmusplusinrussia.ru](http://erasmusplusinrussia.ru)

“The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

“Поддержка Европейской Комиссией подготовки этой публикации не означает одобрения ее содержания, которое отражает точку зрения только авторов, и Комиссия не может нести ответственность за любое использование информации, содержащейся в ней.”